# 5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)

**5.1. Система работы учителя по созданию условий безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка**

Всякое обучение успешно, интересно и дает хорошие результаты лишь тогда, когда оно организовано с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Психологическую целесообразность моего педагогического опыта вижу в том, что на моих занятиях:

* эффективно используется учебное время урока, снижаются нагрузки учащихся, а значит, повышается работоспособность и интерес к предмету, к творческой и исследовательской работе, что способствует достижению воспитательных целей на уроке;
* повышается качественная успеваемость учащихся: слабые ученики испытывают учебный успех, имеют стабильные оценки, избавляются от комплекса неполноценности; сильные учащиеся быстрее продвигаются в изучении предмета, глубже его усваивают, развивают свои творческие способности;
* учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. (Приложение 187)

Различные формы работы на занятиях, в том числе работа в группах, учат ребят общению, взаимопомощи, ответственности, развивают навыки самостоятельной деятельности, творческие способности, формируют общественное мнение и создают на каждом уроке психологически комфортную среду.

Данная система обучения информатике применяется мной не первый год, и я убеждена в ее эффективности. Такая форма работы позволяет осуществить личностно-ориентированное обучение: достойное продвижение сильных учащихся, поддержку и продвижение вперед слабых.

Моя роль как учителя при такой организации учебного процесса сводится в основном к индивидуальной работе с теми учащимися, у которых возникают какие-то затруднения.

Широко применяю дополнительные занятия с учащимися. Среди них консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные консультации с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, практикую свободный доступ учащихся гимназии в кабинет информатики (к Интернету, электронным ресурсам).

Работу с родителями осуществляю посредством индивидуальных консультаций, выступлений на родительских собраниях.

Важным направлением в моей работе является работа с одаренными детьми, которых отличает исключительная успешность в обучении и особенные образовательные потребности. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Моя работа с одаренными детьми – это сложный, длительный и кропотливый процесс. Прежде всего, он требует от меня не только хороших знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, но и постоянного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями.

Для таких учащихся я разработала программу работы с одаренными детьми, в которой определила для них индивидуальную образовательную траекторию. Целью данной программы является способствование развитию природного таланта, самореализации и самопознания способных и явно одаренных детей. Работа по данной программе помогает мне:

* выявлять и поддерживать одаренных учеников;
* формировать информационную культуру и готовить учащихся к жизни и деятельности в информационном обществе;
* повышать уровень подготовки школьников, имеющих склонность к изучению информатики;
* целенаправленно работать с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению информатики.

Очень важное место в работе с одаренными детьми отводится подготовке учащихся к муниципальным, областным и всероссийским конкурсам, олимпиадам.

Результативностью такой работы считаю высокую активность участия моих учеников в олимпиадах и конкурсах разного уровня. За каждой победой стоит система сопровождения и мониторинга личных достижений учащихся. Новикова Анастасия, Таранников Вячеслав, Марценюк Алена, Кононыхин Данил, Подгорнов Иван становились победителями и призерами муниципального тура олимпиады по информатике (приложения 19, 20, 21, 22). За 3 года более 20 учащихся становились призерами и лауреатами всероссийских и международных конкурсов.

**5.5. Разработка программы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач с использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения**

В нашей гимназии разработана комплексная программа взаимодействия с семьей «Союз семьи и школы». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся путем взаимодействия гимназии с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу. Я принимаю активное участие в различных формах ее реализации: родительских собраниях, всеобучах, заседаниях совета отцов, Управляющего совета, анкетировании, проведении соцопросов и их обработке.

В 2013 году МБОУ гимназия №12 стала участником «Единой образовательной сети «Дневник.ру». С целью информирования родителей об этом событии было проведено общешкольное родительское собрание, на котором я рассказала об этом проекте, какие инструменты он им предоставляет. На протяжении 3 лет являюсь школьным администратором электронного дневника, оказываю консультационную помощь в работе с системой всем участникам образовательного пространства: детям, коллегам и родителям. Широкое применение электронного дневника позволяет установить своевременный контакт с родителями, скорректировать учебный процесс.

Под моим руководством ведется работа по разработке и ведению школьного сайта <http://gymnasium12.ru/>, которая развивает у учащихся креативные и социальные компетентности, привлекает родителей к участию в школьной жизни.

Сцелью повышения уровня информированности родителей по вопросам обеспечения безопасного использования Интернет-пространства детьми в гимназии проводятся общешкольные родительские собрания. Я являюсь активным участником этого мероприятия. На таких собраниях мы совместно с администрацией гимназии проводим анкетирование родителей,  которое  позволяет выявить  отношение  родительской общественности  к  внедрению  в  образовательный  процесс  ИКТ.  По результатам  анкетирования определяется дальнейшая стратегия работы ОУ по  безопасности детей в сети Интернет.

На собраниях провожу беседы с родителями по проблеме доступа ребенка к сети Интернет, в которых поднимают наиболее актуальные вопросы. В результате взрослые получают информацию о существовании угроз в социальной сети и о необходимости уделять повышенное внимание вопросу обеспечения безопасности школьников в Интернете. Далее совместно с родителями был разработан ряд правил, который необходимо соблюдать в целях обеспечения безопасного Интернета.Родители получают информацию о том,на что следует обращать внимание, чтобы вовремя заметить, что ребенок стал жертвой кибербуллинга. Даю  рекомендации родителям по безопасному использованию сети Интернет с учетом возрастных и физиологических особенностей несовершеннолетних, так как в этом возрасте взрослые играют определяющую роль в обучении детей безопасному использованию сети Интернет.

**5.6. Участие педагога в разработке и реализации программ организации адресного общественно-профессионального сообщества (родительская общественность, медицинские работники, представители правоохранительных органов и др.), нацеленного на всестороннюю поддержку успешного развития и воспитания каждого обучающегося**

Принимаю участие в реализации пилотного проекта по здоровьесбережению аппаратно-программного комплекса «АРМИС». Моей задачей является своевременное предоставление информации по обследованию в Региональный центр здоровьесбережения (приложение 188). Я осуществляю контроль за поступлением писем из РЦ ЗСО РО, обеспечиваю размещение информации на стендах ОУ, помогаю в разработке информационно-иллюстративных материалов здоровьесберегающего характера и размещении их на стендах ОУ, осуществляю техническую поддержку при выгрузке результатов мониторинга и проведении первичной обработки данных.