# 4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции

**4.1. Личное участие учителя в разработке и реализации программ духовно-нравственного, патриотического воспитания и социализации личности школьников, принятых в рамках новой образовательной стратегии**

Частью образовательной программы МБОУ гимназии № 12 является программа по духовно-нравственному воспитанию и социализации личности школьников. Реализуется она в соответствии с концепцией воспитательного пространства МБОУ гимназии № 12 с 2007 года. Ведущей идеей моей воспитательной системы является обеспечение духовно-нравственного развития, патриотического воспитания и социализации личности обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе учителя, семьи и других институтов общества.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Являясь составной частью воспитательной работы в гимназии, внеклассная работа по информатике направлена на достижение общей цели обучения и воспитания – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в рамках воспитательной системы гимназии.

Мною выбраны различные формы и методы совместной деятельности с учащимися. Так, например, ученики 5-7 классов являются активными участниками предлагаемых им проектов, реализуемых во внеурочной деятельности в рамках программ «Инфознайка» и «Продвинутый пользователь» («Мир моих увлечений», «Красота родного края», «Чудеса света» и другие). При реализации проектов ученики не только выступают в роли участников, но и становятся членами инициативной группы, учатся вести поисково-исследовательскую работу по теме проекта, использовать различные источники информации, грамотно оформлять проектную работу.

Программа курса по выбору «Компьютерная графика» реализуется мною в 8-9 классах. Работа учащихся в рамках курса позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов дизайна в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих художественное мастерство.

Учащиеся старших классов с большим интересом создают проекты по темам из других предметных областей, например «Венок славы» (приложение 119), «Куликовская битва», «Здоровое питание», применяя полученные способы деятельности с прикладными программами: MS PowerPoint, MS Excel, MS Publisher, CorelDraw, Adobe Photoshop, с сетевыми сервисами Google, Web-2.0 и др. на уроках и во внеурочное время. Старшеклассники не оставляют без внимания и выбирают темы для исследований и проектов, касающиеся информационных технологий: «IT-профессии» - Левашова Ю. (10А класс), «IT – не мир, а Вселенная…» - Колесникова Л. (9Б класс), «3D-принтеры – фантастика или реальность?» - Донченко Ю.(9Б класс), «Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними» - Таранников В.(11 класс), «Возможности и перспективы развития компьютерной графики» - Жукова Ю. (11 класс).

Участие в исследовательской и проектной деятельности гимназистов дает возможность не только повысить уровень знаний по информатике, но и узнать как можно больше фактов из жизни выдающихся соотечественников, города, семьи, повышает уровень воспитанности, патриотичности, гражданской активности, ученики получают пример нравственного воспитания, любви к Родине.

Мною разработана программа элективного курса: «Математические основы информатики» для 10-11 класса. Отличительной особенностью программы считаю то, что она встраивается в образовательный процесс, служит дополнительным источником для развития ключевых компетенций, мотивирует познавательный интерес учащихся, а это свидетельствует о ее практико-ориентированном характере.

Такая работа позволяет выйти за рамки учебников, дает возможность учащимся обращаться к архивам, осуществлять поиск информации в различных источниках, в том числе в электронных, анализировать, систематизировать и публично представлять свой продукт, а мне, как педагогу, активно осуществлять нравственное, патриотическое и экологическое воспитание.

**4.2. Эффективность деятельности учителя по включению обучающихся в реализацию социально значимых практик и проектов, востребованных в социуме:**

**– общественно-политические;**

**– экологические;**

**– здоровьесохранные;**

**– культурологические;**

**– другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Социальная направленность моего педагогического опыта состоит в том, что разработанная и апробированная система организации преподавания информатики дает возможность учащимся для самореализации и успешной социализации. Я считаю, что очень важно вырабатывать у учащихся опыт решения общественно значимых проблем местного социума для формирования гражданской активности и ответственности. Развитие у учащихся умения видеть и оценивать окружающую действительность, на основе анализа ситуации, выстраивать свою деятельность самостоятельно и под руководством взрослых я считаю одной из главных задач воспитания и обучения. Поставленную задачу оптимально решает деятельность по включению обучающихся в реализацию социально значимых проектов, востребованных в социуме.

К 100-летию гимназии обучающимися под руководством учителей истории и обществознания была проведена большая исследовательская работа по истории гимназии. Дети и родители активно включились в поиск фотографий, архивных материалов, раритетов прошедшей эпохи. Я и группа учащихся приняли решение оцифровать собранные материалы и систематизировать их. Таким образом, мы включились в активную работу по созданию презентации «История гимназии». Создание данного проекта по-настоящему сплотила родителей, детей и педагогический коллектив. Результатом проделанной работы стало оформление выставки «История гимназии в лицах» (приложение 195) и электронная презентация, размещенная на сайте гимназии <http://gymnasium12.ru/about/history/>.

Любовь к Родине начинается с того места, где ты родился и живешь, с сопричастности к его прошлой и настоящей истории. Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма - это одно из направлений моей педагогической деятельности. Ученик 10 класса Подгорнов Иван под моим руководством создал сайт «Мой родной город» (<http://megok1999.wix.com/kamensk>). Он посвящен г. Каменск-Шахтинскому и рассказывает о его достопримечательностях. Как настоящий патриот своего города Ваня не только показал самые красивые, исторически значимые места нашего любимого города, но и рассказал о знаменитых земляках. Целый раздел сайта посвящен дедушке Ивана - Подгорнову Николаю Ивановичу, ветерану Великой Отечественной войны. В статье Ваня рассказывает о жизненном пути, наградах, общественной деятельности своего дедушки, которым очень гордится. Эта работа стала частью большого социального проекта гимназии «Спасибо деду за победу!», посвященного 70-летию Победы. Сайт «Мой родной город» был высоко оценен на XX Всероссийском конкурсе «Талантоха» (победитель, III место) (приложение 74).

На своих уроках и во внеурочной деятельности я привлекаю учащихся к обсуждению глобальных проблем современности. Такие вопросы всегда очень близко воспринимаются обучающимися, заставляют задуматься о личном вкладе в решение этих проблем. Одной из глобальных проблем является проблема загрязнения окружающей среды. В 2013 году в акции «Чистый город» приняли участие гимназисты с 5 по 11 классы. Моя ученица 9Б класса Телеганова Юлия по итогам данной акции, будучи ее активным участником, разработала социальный ролик «Сделаем вместе!». Данная проектная работа стала призером городского этапа областного конкурса на лучшую разработку с использованием информационных технологий в номинации «Лучший видеоролик» (приложение 45).

Проблема загрязнения окружающей среды нашла отклик в проектной работе в рамках Всероссийского форума «Зеленая планета». Группа моих учеников создала сайт «Посмотри в глаза природе» <http://green-planet.ucoz.net/>, на котором поднимаются экологические проблемы и представлена фотогалерея, посвященная природе Донского края и Каменского района (приложение 29, 30).

Выпускники очень остро чувствуют приближение времени расставания со школой. Это заставляет их пристальнее вглядываться в лица учителей и одноклассников, которые их окружают, активнее участвовать в жизни гимназии, стать частью событий, происходящих в ней. Выпускницы 11 класса Телеганова Юлия и Карташова Ксения проявили инициативу и подарили родной гимназии подарок – видеоролик «Моя школа - моя гордость». Мы вместе с учащимися отсняли видеоматериал и смонтировали его. Ксения и Юлия представили свой проект на празднике, посвященном Дню учителя в 2015 году (приложение 75, 76).

Такие проекты, где присутствует совместное творчество, помогают воспитывать в детях чувство гордости за свою школу, за свой город. Возникает чувство сопричастности к школьным процессам, будь они творческие или учебные. Подобные проекты, направленные на командную работу, сплачивают детский коллектив. Моя роль как учителя и наставника заключается в умелом направлении проектной деятельности.

Карташова Ксения, ученица 11 класса, увлеклась видеопроектами, создала свой блог в сети Интернет. При необходимости оказываю ей помощь и поддержку, организую консультации. В конкурсе «Женщина - Весна», который проводился ДК им. Гагарина, Ксюша со своим роликом получила главный приз.

Сайт «Паскаль. Уроки Pascal» <http://learnpascal.ru/> – это долгосрочный социальный проект, имеющий особое значение для школьников, интересующихся информатикой и выбирающих ее в качестве предмета для итоговой аттестации. Работа над проектом под моим руководством началась в 2013 году и продолжается по сей день. Теперь сложные и интересные задачи Данил Кононыхин и Алена Марценюк (11 класс) решают самостоятельно, размещают на сайте материалы, тем самым помогая справиться с трудностями детям из других школ. Сайт и его контент находятся в свободном доступе. Учащиеся под моим руководством регулярно пополняют базу данных решенных задач, общаются со школьниками из других городов и получают положительные отзывы от посетителей сайта. Работу над сайтом ребята планируют продолжать, даже став студентами, т. к. для них это стало значимой и важной частью жизни. Успехи Алены и Данила в области информационных технологий повлияли на выбор их будущей профессии. Для меня это является оценкой значимости моего педагогического труда (приложение 82, 83).

Уже второй год мои учащиеся с большим удовольствием принимают участие во Всероссийской образовательной акции «Час кода 2015» под девизом «Программировать – это просто!». Акцию поддерживают Министерство связи и массовых коммуникаций РФ, Министерство образования и науки РФ, партнерами выступают ведущие компании российской ИТ-отрасли: «Лаборатория Касперского», «1С», «Майкрософт», «Акронис» и «Зептолаб». Говорецкая Алина (7Б класс, 2014г.) и Каргина Надежда (7А класс, 2015 г.) стали участницами этой акции и смогли почувствовать себя в роли настоящих программистов. На сайте www.часкода.рф в игровой форме Алина и Надя создавали программные коды и успешно прошли все туры этого мероприятия (приложение 114, 115).

В мае 2014 г. Левашова Юлия (10А класс) и Колесникова Лариса (9Б класс) приняли участие в конкурсе исследовательских работ «Я выбираю профессию в IT» проекта «Твой курс: ИТ для молодежи», реализуемого в России в рамках глобальной инициативы Microsoft Youth Spark. В рамках конкурса участники исследовали удивительный мир профессий, специальностей, видов деятельности и возможностей работы в сфере информационных технологий (IT), что позволило им заглянуть в свое профессиональное будущее. Они выбрали среди всего многообразия понравившуюся профессию и подготовили  проект. В 9Б классе и 10А классе мы провели урок «IT -карьеры», во время которого Колесникова Лариса и Левашова Юлия представили и защитили свои проекты перед аудиторией одноклассников, учителей и приглашенных экспертов.

Подготовка проекта проходила в активном, творческом режиме. В процессе подбора и изучения материала открылось много нового и познавательного. Учащиеся с удовольствием обменивались интересной информацией, новыми открытиями и увлеченно занимались оформлением презентаций. На защиту проекта в 10А класс были приглашены учитель немецкого языка Карташева Любовь Андреевна и одноклассники Юлии Левашовой. Юля представила проект на тему «IT-профессии». А в 9 Б классе Лариса рассказала о профессии программиста. В качестве эксперта на урок был приглашен Таранников Вячеслав, ученик 11 класса. Защита проектов понравилась всем присутствующим ребятам и взрослым. После выступлений ребята и учителя с удовольствием делились впечатлениям и задавали Юле и Ларисе очень много вопросов. Это говорит о том, что услышанная информация заставила всех серьезно задуматься над выбором будущей деятельности.

Участие в конкурсе помогло моим ученицам более осознанно подойти к выбору будущей профессии. Конкурсанты получили огромное удовольствие от участия в проекте и определились со своей будущей профессией. Я уверена, что конкурс стал значимым не только для девочек, но и для их одноклассников. Это отражено в отзывах конкурсанток и слушателей.

Левашова Юля (10А класс) говорила: «Я решила принять участие в этом конкурсе, потому что это один из способов показать свои навыки и способности. Я уже примерно 5 лет увлекаюсь компьютерной графикой и даже немного зарабатываю, создавая различную анимацию в Adobe Photoshop. Меня очень привлекает IT-сфера, потому что в ней много всего интересного и познавательного не только для взрослого, но и для любого подростка. Я выбрала профессию game-дизайнера, потому что это одно из моих увлечений, мне нравится воплощать свои творческие замыслы в жизнь. В будущем я бы хотела связать свою профессиональную деятельность именно с этим направлением.

Я подробно узнала об этапах создания игр, о том, что в этом участвует не один человек, а целая команда, что это очень трудоемкий и длительный по времени процесс, но интересный и увлекательный.

О каждой из профессий я узнала много нового, а также выяснила, где можно получить высшее образование и где потом можно работать. В ходе работы над проектом я расширила свой опыт по поиску, обработке, анализу и систематизации информации, а также представления ее аудитории. Полученные знания помогут мне в высшем учебном заведении. Теперь я имею полное представление о том, чему я буду там учиться, и какой от этого будет результат.

До участия в этом проекте я сомневалась в своем выборе, но, поняв насколько это интересно, осознала, что я на верном пути. Безусловно, я бы хотела в будущем работать в IT-сфере, так как уверена в том, что эта профессия мне по душе».

Отзывы о выступлении Юлии.

Колесникова Анна (10А класс)отметила: «В наш век современных технологий наиболее перспективной и движущей является информационная сфера. Доклад Юлии на тему «Я выбираю профессию в IT-сфере» обеспечил меня новыми знаниями. Я узнала о тех профессиях, о которых раньше не слышала. Труд людей, которым я пользуюсь ежедневно, оставался незаметным прежде. На данном этапе я хочу пожелать Юлии удерживать свой творческий потенциал на том уровне, где возможно получить новые знания наряду с интересующей ее профессией game-дизайнера. Меня впечатлила эта профессия. Что может быть увлекательнее, чем создание игр, которые потом можно будет пройти самому? Желаю Юле успехов в этой профессии.»

Пискунова Александра (10А класс) написала: «Левашова Юлия представила яркую, интересную, отражающую все аспекты интернет-профессий презентацию. Благодаря ее занимательному и информационно полному докладу, я узнала много о таких профессиях, как web-дизайнер, it-евангелист, game-дизайнер и т.д. У меня появился интерес к этому, я думаю, что эта сфера программирования очень перспективна. Желаю своей однокласснице осуществить свою мечту, у нее есть интерес и способности к этому, а это самое главное.»

Карташева Любовь Андреевна, учитель немецкого языка, обозначила: «Юлия дала четкое обоснованное представление профессий в IT-сфере. Доказала свое глубокое понимание данных специальностей. Остановилась подробно на характеристике профессий, на знаниях и умениях, где можно работать и сколько зарабатывать. Оценила особенности профессий, специфику их работы. Назвала авторов, основателей и предпринимателей в этой сфере, примером стал Стив Джобс.»

Конкурсантка Колесникова Лариса (9Б класс) написала: «Я люблю информатику. Люблю узнавать что-нибудь новое про компьютеры и про все, что с ними связано. Обожаю разбираться в новых устройствах, программах. Раньше я не знала, что с компьютером связано так много профессий, но теперь у меня появился выбор и я знаю, что смогу найти среди этого огромного списка специальностей свою. Самым интересным для меня стало то, что я открыла для себя много интересных фактов. Я смогла глубже проникнуть в сущность каждой из профессий IT-мира, смогла узнать, что от каждого специалиста требуют и что необходимо, чтобы этим специалистом стать. Также я смогла определиться, кем, возможно, стану через несколько лет. Я научилась делать не просто рядовые презентации, я научилась "оживлять" их. Раньше я рассматривала презентации как что-то очень трудное и долгое (по времени создания), но после того, что я узнала, для меня презентации стали искусством. Я осознанно смогу подойти к выбору своей будущей профессии и хотела бы в будущем связать свою жизнь с IT-миром, стать его частью.» (приложение 116, 117).

В настоящее время Левашова Юлия - студентка СКФ МТУСИ факультета «Информационные технологии». Таким образом, можно с уверенностью сказать, что увлечение информационными технологиями и программированием - это не просто хобби для этих ребят, но и старт для их успешной карьеры, что во многом определяет будущее ИТ-отрасли в России.

Воспитание гражданина России нельзя обеспечить только на уроках истории или информатики, для этого требуется создание в школе целой системы гражданско-правового воспитания и демократического уклада, где большую роль играет и активная гражданская позиция учителя.

Моя гражданская позиция заключается в том, чтобы включаться в важные события, касающиеся моей школы, моего города, моей страны. Я являюсь членом партии «Единая Россия». Активно участвую в собраниях, выборах, заседаниях, акциях. Более 10 лет являюсь членом участковой избирательной комиссии. За добросовестную работу, связанную с подготовкой и проведением выборов на территории Ростовской области, была отмечена Благодарственным письмом (приложение 28).

Не остается без внимания учащихся и мое участие в кампании по проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в качестве технического специалиста ППЭ. Моя работа также была отмечена Благодарственными письмами министра образования Ростовской области и начальника ОО Администрации г. Каменск-Шахтинского (приложение 3, 4).

Являюсь членом творческой группы по разработке образовательной программы МБОУ гимназии №12, а также секретарем педагогического совета.

Мое участие в смотре художественной самодеятельности профсоюзных коллективов стало традицией (приложение 196, 197). Сколько положительных откликов вызывает у учащихся мое выступление на сцене вместе с коллегами. Литературно-музыкальная композиция «А зори здесь тихие…», посвященная 70-летию Великой Победы, стала для учащихся очень мощным эмоциональным стимулом для изучения истории Отечества, сохранения исторической памяти (приложение 198, 199).

Я считаю, что гражданина, патриота, развитую личность можно воспитать учителю только личным примером, поэтому я стараюсь быть таким примером для своих учеников.

**4.5. Формирование у обучающихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов и др.**

В процессе своей профессиональной деятельности я создаю условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции. В частности, у обучающихся формируется позитивный социальный опыт в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны.

Так, в период подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, наша участковая избирательная комиссия, членом которой я являюсь, принимала участие в проекте «Наш избиратель», цель которого - сбор информации об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих на территории избирательного участка. В ходе поисковой работы вместе с учащимися 10 класса нам удалось выяснить, что таких людей проживает у нас немало. Одним из таких ветеранов стала Плаксина Пелагея Макаровна,труженик тыла.

Под моим руководством учащиеся посетили Пелагею Макаровну, взяли у нее интервью, поздравили с наступающим праздником. В результате беседы гимназисты узнали много фактов о тяжелой жизни девушки в то время. Уже в 19 лет Пелагея Макаровна пришла работать на химзавод «Россия», делала порох для оборонной промышленности. Пелагея Макаровна вспоминает, как тяжела была эта ежедневная двенадцатичасовая работа! Получала килограммовую карточку на хлеб. Приходилось ей заботиться и о двух младших братьях. Отец пропал без вести на фронте, но, к счастью, потом вернулся. Молоденькой девушке приходилось во время Великой Отечественной войны пасти лошадей на аэродроме под п. Миллерово, пилить лес в Малой Каменке, копать окопы в Каменске. Пелагея Макаровна награждена медалью «За многолетний добросовестный труд», памятными юбилейными медалями. Все эти сведения оставили в сердцах моих учеников незабываемые впечатления.

Такие ученические проекты становятся отправной точкой для развития гражданской инициативы учащихся, которая выходит за пределы школы и учебного процесса. Обучающиеся получают позитивный социальный опыт в процессе реализации проектной деятельности, воспитывают в себе чувство патриотизма, гордости за наш народ и нашу страну. Материалы данного проекта были представлены на выставке-стенде «Наш избиратель». (Приложение 194)

**4.6. Общественная оценка значимости и активности работы учителя по организации участия воспитанников в социальных проектах (в СМИ, на сайтах и форумах учреждений, общественных организаций)**

Проектная деятельность моих учеников затрагивает разные проблемы и оценивается самым разнообразным кругом людей, сообществ, одобрена коллегами. Проекты, которые приобрели социально значимую окраску, активно обсуждаются родительской общественностью и на страницах школьной газеты (приложение 184).

 Моя работа была отмечена благодарственными письмами за вклад в воспитание подрастающего поколения администрации МБОУ гимназии №12, руководства ОАО «Каменскволокно» (приложение 24, 25, 26).

Награждена грамотой директора МБОУ гимназии №12 за активное участие в Фестивале самодеятельного творчества педагогических коллективов образовательных учреждений города «Весна Победы», посвященного 70-летию Великой Победы (приложение 27).