# 2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года

**2.1. Деятельность педагога по модернизации системы оценки уровня и качества освоения обучающимися учебных программ в соответствии с концепцией ФГОС**

Система оценивания включает актуальный спектр средств педагогических измерений, выбор которых я определяю в соответствии с этапом учебной деятельности, в их числе:

* автоматизированный контроль;
* самооценка;
* взаимная оценка результатов учебной работы;
* коллективное мнение, складывающееся на основе комментариев в контенте образовательного сервиса при размещении работ учащихся в открытый доступ.

В своей работе я использую критериальную систему оценивания, так как на уроках информатики оцениваемые работы часто носят творческий характер. Критериальная система оценивания отличается тем, что оцениваются предметные, метапредметные и личностные результаты каждого ученика, а также просматривается динамика образовательных достижений. Именно на уроках информатики ученик, как нигде, должен научиться формулировать цель работы, разрабатывать план и алгоритм работы, уметь делать выводы и оценивать свою работу. Ученики должны понимать, каких достижений учитель от них ожидает при оценивании и, что наиболее важно, какими критериями при этом руководствуется. Для более эффективного изучения предмета я постоянно пересматриваю критерии оценки для контрольных работ, опросов, критерии оценки лабораторных занятий, развиваю их, чтобы сделать доступными для того или иного класса или ученика. При обучении информатике для проверки знаний я использую не только опросы, тесты или контрольные, но и лабораторные, практические исследования, для которых разрабатываю критерии совместно с учащимися.

Используя автоматизированный контроль в рамках уроков, внеурочных занятий и домашних заданий, я получаю возможность точечного предъявления учебного материала с учетом индивидуальных интересов, особенностей работы каждого учащегося в виде дифференцированных, индивидуальных и групповых заданий в режиме «off/online», что позволяет обеспечить развитие разных категорий детей. Таким образом, появляется возможность оценивать не только достигнутые предметные, но и метапредметные результаты. В результате складывается формирующая оценка работы учащегося: прогресс и проблемные зоны.

Наряду с уроками и строго определенным расписанием занятий одной из основных форм становится работа в меняющихся по составу проектных и проблемных группах. При этом от меня требуется особенная организация учебного процесса, в которой приоритетным становится мониторинг деятельности учащихся. Я организую дифференцированное обучение, распределяя тематику проектов в соответствии с интересами учащихся и их достижениями в той или иной области. Чтобы получит комплексную и дифференцированную оценку достижений обучающихся, я использую задания различные по назначению, цели диагностики, форме предъявления. Последовательное использование проектной технологии позволяет оценивать образовательные результаты и в ходе выступлений на ученических конференциях разного уровня.

**2.2. Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе внутришкольного контроля, независимых диагностических обследований различного уровня, а также ОГЭ (ГИА), ЕГЭ**

Учебные результаты моих учеников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ОБС, % | КО, % | СОУ, % |
| 2012-2013 | 100 | 82,6 | 70,6 |
| 2013-2014 | 100 | 86,7 | 73,5 |
| 2014-2015 | 100 | 90,8 | 77,9 |

**Диаграмма учебных результатов моих учеников**

Прослеживается стабильность качества знаний и 100% уровень обученности обучающихся на протяжении нескольких лет обучения.

**Позитивная динамика учебных результатов**

**учащихся 11а класса за три года.**

При анализе результатов успеваемости учащихся 11А класса за последние три года видна позитивная динамика качества обученности по информатике и ИКТ.

Уровень достижений обучающихся является результатом создания условий для умственного и психического развития учащихся, которые позволяют ему максимально проявить свои индивидуальные способности в учебной деятельности.

На итоговой аттестации предмет «Информатика и ИКТ» является предметом по выбору учащихся. Сегодня многие выпускники выбирают технические вузы, а также профессии, связанные с информационными технологиями, информационной безопасностью. С каждым годом увеличивается количество учащихся 11-х классов, выбирающих информатику на итоговую аттестацию. Это свидетельствует в пользу результативности моей учебной работы. В 2013, 2014, 2015 годах знания моих учеников подтверждены результатами ЕГЭ в 11 классах.

**Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уч. год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Количество учащихся | 2 | 6 | 5 |
| средний балл | 79 | 69,5 | 59 |
| самый высокий балл моих учеников | 80Ковалев Дмитрий | 81Таранников Вячеслав | 72Попов Никита |

**Сравнительная диаграмма среднего балла ЕГЭ по информатике и ИКТ**

Результаты ЕГЭ моих выпускников выше, чем результаты по городу, Ростовской области и России. Однако на диаграмме видно некоторое снижение результатов гимназистов. Это вызвано тем, что информатика становится все более востребованным предметом, а для некоторых технических специальностей – обязательным, поэтому для итоговой аттестации информатику выбирают не только учащиеся, увлеченные ею, победители олимпиад, но и учащиеся со средним уровнем знаний.

**2.3 Наличие призеров в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников:**

**–наличие призеров в муниципальном этапе;**

**–наличие призеров в региональном этапе;**

**–наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.**

Большое внимание уделяю работе с одаренными детьми. Мои учащиеся ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  |  **Этапы**  | **Класс** | **Место** | **Фамилия, имя участника** |
| **2012-2013** | *Муниципальный*  | 11 | Победитель | Ковалев Д. |
| 10 | Победитель | Таранников В. |
| **2013-2014**   | *Муниципальный*   | 9А  | Победитель | Кононыхин Д. |
| 11 | Призер | Таранников В. |
| 11 | Призер | Новикова А. |
| **2014-2015**  | *Муниципальный*  | 10 | Победитель | Кононыхин Д.  |
| 10 | Призер | Марценюк А.  |
| **2015-2016** | *Муниципальный* | 11 | Победитель | Кононыхин Д. |
|  |  | 10 | Призер | Подгорнов И. |

(Приложения 19, 20, 21, 22)

В 2013-2014 учебном году Марценюк Алена стала призером Областной олимпиады школьников по информационным технологиям среди учащихся 9-10 классов (приложение 34).

**2.5 Свидетельства, подтверждающие общественное признание местным сообществом высоких результатов обучающей деятельности учителя**

Признание качества освоения предметного содержания моими учащимися нашло отражение в общественном признании моих заслуг. Я награждена:

* грамотой директора за качественную подготовку выпускников к единому государственному экзамену по информатике в 2014-2015 учебном году (приложение 5);
* грамотой директора за эффективную помощь, отзывчивость, целеустремленность, высокую работоспособность и внесение огромного вклада в победу МБОУ гимназии № 12 в рейтинге общеобразовательных учреждений г. Каменск-Шахтинского в 2012 году (приложение 23).

Достижение высоких учебных результатов подтверждается Благодарственными письмами руководства ОАО «Каменскволокно». (Приложения 24, 25, 26)

В МБОУ гимназии №12 имеются благодарности и сертификаты за организацию, проведение Всероссийских конкурсов, олимпиад и участие в них (приложение 158, 160, 161, 162, 163).

Мои достижения неоднократно отмечались в приказах администрации школы и трудовой книжке:

* выписка из приказа № 4 от 10.01.2013 г. об объявлении благодарности за подготовку победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2012-2013 учебном году;
* выписка из приказа № 185/1 от 09.10.2013 г. об объявлении благодарности за подготовку победителей в городском этапе областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием ИКТ;
* выписка из приказа № 231/1 от 13.12.2013г. об объявлении благодарности за подготовку победителей и призеров в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году;
* выписка из приказа № 237 от 23.12.2013г. об объявлении благодарности за весомый вклад в учебно-воспитательный процесс МБОУ гимназии № 12, занявшей 1 место в рейтинге муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений по приоритетным направлениям развития образования;
* выписка из приказа № 105/1 от 25.06.2014г. об объявлении благодарности за подготовку призера областной олимпиады школьников по информационным технологиям;
* выписка из приказа № 177 от 18.12.2014г. об объявлении благодарности за подготовку победителя и призера 2 (городского) тура предметных олимпиад школьников в 2014-2015 учебном году.