

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 создано путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 12 (постановление Главы Администрации города Каменск-Шахтинский № 1403 от 04.10.2011).

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №12 (далее «Гимназия») создано в 2001 году в соответствии с Распоряжением Главы Администрации города Каменск-Шахтинский Ростовской области № 340 от 12.02.2001 г. и является муниципальным гражданским светским некоммерческим учреждением.

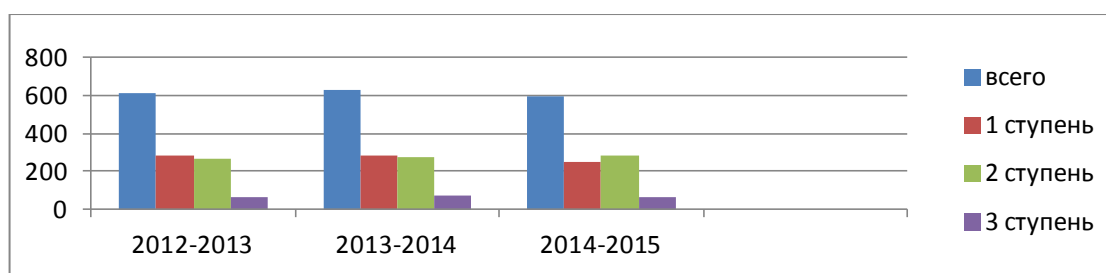
Гимназия имеет **лицензию** (серия К, №0001703, регистрационный номер №13376), выданную Министерством общего и профессионального образования Ростовской области на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прошла **государственную аккредитацию**, по результатам которой ему установлен государственный статус: муниципальное общеобразовательное учреждение, гимназия (свидетельство: ОП 008200, № 687 от 12.07.2010).

Контингент учащихся формируется по микрорайону гимназии и, при наличии свободных мест, из других микрорайонов. Общее количество классов-комплектов на 2014 – 2015 учебный год: 24, в том числе 1 ступень обучения – 9 классов, 2 ступень обучения – 12 классов, 3 ступень обучения – 3 класса. В здании гимназии 28 учебных кабинетов. Общий контингент обучающихся 600 человек.

Количество обучающихся по ступеням обучения

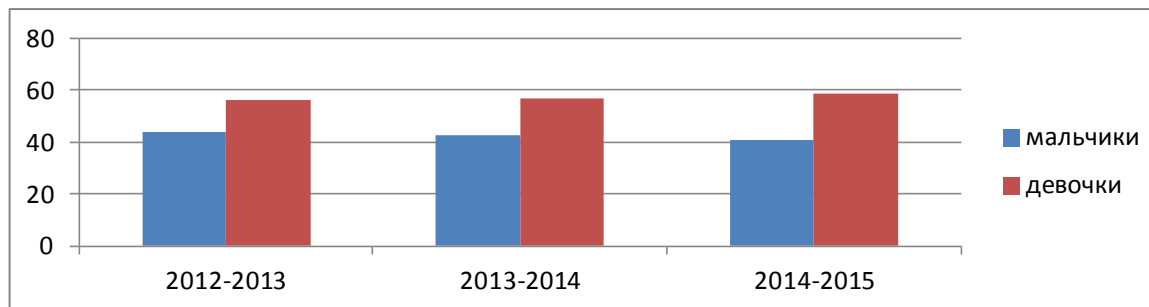
Год	Всего	I ступень	II ступень	III ступень
2012 – 2013	612	282	264	66
2013 – 2014	626	281	274	71
2014 – 2015	600	247	287	66



Гендерный состав учащихся гимназии следующий:

- по I ступени – 48 % мальчики, 52 % - девочки;
- по II ступени – 40 % мальчики, 60 % - девочки;
- по III ступени – 35 % мальчики, 65 % - девочки;
- всего по гимназии – 41 % мальчики, 59 % девочки.

За последние три года количественные показатели гендерного состава практически не изменились.



Администрация гимназии состоит из директора – Шиндер Татьяны Сергеевны и её трёх заместителей: по учебной работе – Калитвенцева Маргарита Алексеевна, по воспитательной работе – Ганулина Оксана Владимировна, по административно-хозяйственной части – Распопова Надежда Ивановна.

В гимназии сформирована оптимальная **система управленческой деятельности**, позволяющая создать условия не только для функционирования, но и развития гимназии в соответствии с реализуемой образовательной программой, программой развития и концепцией.

Организационная структура управления гимназией (см. приложение 1) сочетает административный ресурс и общественные формы управления. Цикличность этой структуры свидетельствует о демократическом укладе школьной жизни. Управляющий совет гимназии, педагогический совет, Ученический Совет позволяют реализовать **государственно-общественный характер управления и самоуправления**, существенно повысить его эффективность и результативность.

Общее руководство гимназией осуществляет **Управляющий совет гимназии**, состоящий из 10 человек. Из них: 3 родителя, 4 представителя педагогического коллектива (в том числе директор гимназии) и 3 ученика 9-11 классов. Выборы в Совет проходят ежегодно. Руководит Советом гимназии председатель Волощенко Светлана Михайловна.

К компетенции Совета гимназии относятся:

- разработка Устава гимназии, изменений и дополнений к нему;
- созыв Общего собрания коллектива гимназии для принятия Устава гимназии, изменений и дополнений к нему;
- разработка регламента Общего собрания коллектива гимназии;
- утверждение плана развития гимназии;
- поддержка общественной инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания учащихся;
- заслушивание отчетов директора гимназии и его заместителей о состоянии учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности гимназии.

Ежегодно проводятся не менее двух тематических **педагогических советов** в форме семинара, деловой игры, дискуссии на актуальные темы и т.д. В 2014 – 2015 учебном году:

- ✓ «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»
- ✓ «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность гимназии по формированию у учащихся гражданского сознания»

В гимназии продолжилась работа органов ученического самоуправления – **Совета обучающихся**. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляет совет президент гимназии Бабичева Екатерина. Целями и задачами школьного самоуправления являлись:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания совета старшеклассников проходили два раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Членами совета были организованы и проведены общешкольные дискотеки. Все члены совета были участниками новогоднего Бал-маскарада, показанного для старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над развитием детской общественной организации в гимназии и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, чаще проявляют инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

➤ **Стратегия развития гимназического образования** направлена на создание условий, в которых могут быть реализованы цели универсального гимназического образования.

- Для обеспечения **доступности образования** систематически выявляются и реализуются образовательные запросы каждого субъекта гимназического пространства.
- Для обеспечения **качества образования** осваиваются и разрабатываются новые модели обновления содержания образования, основанные на компетентностном подходе к проектированию модели успешного выпускника.
- Для обеспечения **эффективности образования** формируется педагог нового качества, способный самосовершенствоваться в изменяющихся условиях общественной жизни, успешно осваивающий и применяющий современные образовательные технологии.
- Для обеспечения **единства интересов** всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, представителей общественности) развитие гимназического образования строится на **принципах партнерства, саморазвития, целостности** образовательного процесса от дошкольного образования до образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

Деятельность гимназии строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых Национальной стратегией действий в интересах детей:

- реализация основополагающего права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье; должны создаваться условия для обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребёнка в семье, своевременного выявления их нарушений и организации профилактической помощи семье и ребёнку;

- защита прав каждого ребёнка; должна быть сформирована система, обеспечивающая реагирование на нарушение прав каждого ребёнка, включая диагностику ситуации, планирование и принятие необходимого комплекса мер по обеспечению соблюдения прав ребёнка и восстановлению нарушенных прав; правовое просвещение;

- максимальная реализация потенциала каждого ребёнка; должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;

- сбережение здоровья каждого ребёнка; должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом

образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;

- обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребёнком и его семьёй; формирование и реализация политики в области детства должны основываться на использовании последних достижений науки, современных технологий¹.

➤ **Приоритетные направления развития гимназии:**

- создание условий для максимального развития личности ученика;
- подготовка к самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: здоровье физическое и психологическое, семья, Отечество, наука и культура.

➤ **Основная стратегическая цель гимназии:**

развитие динамичного образования открытого типа, обеспечивающего выпускникам способность к продуктивной мыслительной деятельности, свободы и гражданской ответственности.

➤ **Основные тактические цели в области образования:**

1. Дать учащимся базовое основное, общее среднее (полное) образование.
2. Раскрыть интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребёнка.
3. Дать образование каждому учащемуся в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у всех субъектов образовательного процесса мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.

➤ **Задачи:**

- разработка, апробация, внедрение и пропаганда стандарта гимназического образования;
- обеспечение индивидуализации содержания гимназического образования на углубленном и расширенном уровнях;
- повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения образовательных мотиваций всех субъектов гимназической среды;
- разработка и внедрение мониторинга гимназического образования;

¹ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы

- создание банка образовательных технологий, методик, методов, приемов обучения, способствующих повышению мотивации и развитию личности;
- совершенствование информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование материально-технической базы.

➤ **Основные направления деятельности гимназии:**

- создание эффективного многомерного развивающего образовательного пространства;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих технологий, личностно ориентированного обучения и принципов развивающего обучения;
- разработка комплексного мониторинга мероприятий модернизации содержания гимназического образования.